

3.0 SCHEME OF LEARNING FOR FRENCH

3.1 YEARLY SCHEME OF LEARNING

Weeks	Term 1 (List Term 1 Sub Strands)	Term 2 (List Term 2 Sub Strands)	Term 3 (List Term 3 Sub Strands)
1	Saluer et prendre congé	Parler de son école	Situer les mois et les saisons dans le temps
2	Saluer et prendre congé (suite)	Parler de son école (suite)	Situer les mois et les saisons dans le temps (suite)
3	Se présenter	Dire ce que l'on aime	Entrer en contact par téléphone
4	Se présenter (suite)	Dire ce que l'on aime (suite)	Entrer en contact par téléphone (suite)
5	Présenter quelqu'un	Dire ce que l'on n'aime pas	Inviter quelqu'un et accepter une invitation
6	Présenter quelqu'un (suite)	Dire ce que l'on n'aime pas (suite)	Inviter quelqu'un et accepter une invitation (suite)
7	Décrire quelqu'un	Compter et faire des calculs simples	Identifier les professions et les métiers
8	Décrire quelqu'un (suite)	Compter et faire des calculs simples (suite)	Identifier les professions et les métiers (suite)
9	Décrire la famille et les liens familiaux	Demander et donner l'heure	Demander et expliquer la position des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres
10	Décrire la famille et les liens familiaux (suite)	Demander et donner l'heure (suite)	Demander et expliquer la position des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres (suite)
11	Parler de sa maison	Parler des jours de la semaine	Donner et réagir à des ordres
12	Parler de sa maison (suite)	Parler des jours de la semaine (suite)	Donner et réagir à des ordres (suite)


3.2 TERMLY SCHEME OF LEARNING

Table 3.2 Suggested format for writing Scheme of Learning (SOL) for P4 Term 1

Week	STRAND	SUB-STRAND	CONTENT STANDARDS	INDICATORS	RESOURCES
1.	l'identite	Saluer et prendre conge	Comprehension Orate	<p>84.1.1.1.1 Ecouter et regarder un document audio-visuel dans lequel deux personnes se saluent et repondre à des questions</p> <p>84.1.2.2.1 Demander et donner son nom, son prenom, sa nationalite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audio/video song - smartphone - Bluetooth/ Audio gadgets - Laptop/projector/TV.
2.	Parler de son environnement	Saluer et prendre conge	Production Orate	<p>84.2.1.3.1 - Identifier les pieces, les objets, les animaux, les fruits dans une liste par leurs noms</p> <p>84.2.1.3.2 - Identifier et nommer les objets de la maison à partir des images.</p> <p>84.2.1.4.1 - Ecrire, dessiner, colorier des objets de la maison</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posters , flashcards, photos , livres d'images, etc. <p>Cahier, crayons, cartons, etc.</p>
	Parler de son environnement	Parler de sa maison	Comprehension Ecrite		
	Parler de son environnement	Parler de sa maison	Production Ecrite		


3.3 WEEKLY LESSON PLAN FORMAT

Table 3.3 Sample Weekly Lesson Plan for P4 French

Learning Indicator (s) (Ref. No.)	B4.1.1.1.1		
Performance indicators	L'apprenant sera capable de saluer en français.		
Week Ending	9 mars 2019		
Reference	Café Primaire, page, 2		
Teaching/Learning Materials:	Vidéo, audio (Chantez plus fort), posters		
DAY	Phase 1: Starter (preparing the brain for learning) 10 minutes	Phase 2: Main (new learning including assessment) 40 minutes	Phase 3: Plenary/Reflections (Learner and teacher) 10 minutes
Tuesday	<p>L'enseignant(e) fait écouter aux apprenants un (audio/vidéo) sur les salutations et les guide à chanter.</p> <p>Exemple vidéo:</p>  <p>Bonjour et Merci.3gp</p>	<p>L'enseignant(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> - fait le tour de la classe pour saluer autant des apprenants que possible en leur serrant la main. - demande aux apprenants de se saluer. - fait écouter/visionner un dialogue audio/vidéo sur les salutations, qui inclue cette fois comment demander l'état de santé de l'autre. - fait écouter/visionner un dialogue audio/vidéo sur les salutations, qui inclue cette fois prendre congé de l'autre. 	<p>L'enseignant(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> - encourage les apprenants à se saluer et saluer les autres (surtout les francophones) dans la communauté. - salue les apprenants et autres collègues enseignants en français à d'autres endroits de l'école. - salue les apprenants chaque fois avant de commencer un cours et prendre congé d'eux à la fin du cours.

SAMPLE LESSONS IN FRENCH

Lesson 1

<p>Date: Mardi 5 mars 2019</p> <p>Duration: 60 Minutes</p> <p>Class: B4 45</p>	<p>Period: 2</p> <p>Class size:</p>	<p>Subject: Français</p> <p>Strand: 1- L'identité</p> <p>Sub strand: Saluer et prendre congé</p>
<p>Content Standard:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compréhension Orale - Production Orale 	<p>Indicators: - Écouter / regarder et comprendre un document audio-visuel dans lequel deux personnes se saluent (B4.1.1.1)</p> <p>- Saluer et répondre oralement aux salutations et respecter le code et les valeurs sociaux (B4.1.1.2)</p>	<p>Lesson 1</p>
<p>Performance Indicator: L'apprenant sera capable de saluer en français.</p>	<p>Core Competencies/Values: - Communication, Cultural identity and global citizenship, Personal development and leadership</p>	
<p>Key words and expressions: Bonjour, Ça va?, Au revoir, etc.</p>		
Phase/Duration	Learners activities	Resources
<p>Phase 1: Starter (preparing the brain for learning) 10 minutes</p>	<p>- L'enseignant(e) fait écouter aux apprenants un (audio/vidéo) sur les salutations et les guide à chanter.</p> <p style="text-align: center;">Exemple vidéo:</p> <div style="text-align: center;">  Bonjour et Merci.3gp </div>	<ul style="list-style-type: none"> - audio/video song - smartphone - Bluetooth/ Audio gadgets - Laptop/projector/TV.
<p>Phase 2 : Main (new learning including assessment) 40 minutes</p>	<p>L'enseignant(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> - fait le tour de la classe en saluant autant des apprenants que possible en en leur serrant la main. <li style="padding-left: 40px;">Professeur : Bonjour Kofi. / Bonjour Ama, etc. <li style="padding-left: 40px;">Apprenant : Bonjour Monsieur. / Bonjour Madame. - demande aux apprenants de se saluer. <li style="padding-left: 40px;">Ama: Bonjour Kofi. <li style="padding-left: 40px;">Kofi: Bonjour Ama. - fait écouter/visionner un dialogue audio/vidéo sur les salutations, qui inclue cette fois comment demander l'état de santé de l'autre. Exemple vidéo: Bonjour - se présenter en français 	<ul style="list-style-type: none"> - audio/video song - smartphone - Bluetooth/ Audio gadgets - Laptop/projector/TV.

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=OO2OvaZ0PnI</p> <p>Autres exemples:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - <i>Bonjour Justice</i> - <i>Bonjour Amidu, ça va?</i> - <i>Ca va.</i> 2. - <i>Bonjour Nuna, ça va?</i> - <i>Ca va, et toi, Kojo ?</i> - <i>Ca va.</i> <p>- fait écouter/visionner un dialogue audio/vidéo sur les salutations, qui inclue cette fois prendre congé de l'autre. Exemple vidéo: Saluer - Prendre congé https://www.youtube.com/watch?v=TcBelFXMpOE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - <i>Bonjour Owusu</i> - <i>Bonjour Émilie, ça va?</i> - <i>Ca va.</i> - <i>Au revoir.</i> - <i>Au revoir.</i> 2 - <i>Au revoir Mamley.</i> - <i>Au revoir Nii</i> <p>Assessment:</p> <p>- Les apprenants se saluent et prennent congé les uns des autres. L'enseignant(e) enregistre leur performance sur un Smartphone et le leur fait écouter, en restituant les manquements.</p>	
<p>Phase 3: Plenary/Reflections (Learner and teacher) 10 minutes</p>	<p>L'enseignant(e):</p> <ul style="list-style-type: none"> - salue les apprenants et d'autres collègues enseignants en français dans d'autres endroits de l'école. - salue les apprenants chaque fois avant de commencer un cours et prendre congé d'eux à la fin du cours. <p>Independent Activity/Homework:</p> <p>L'enseignant(e) demande aux apprenants de saluer autant de personnes que possible dans la cour de l'école, à la maison, etc. L'enseignant(e) vérifie auprès des apprenants qui et combien de personnes ils ont pu saluer en français.)</p>	

Lesson 2

Date: Mardi 12 mars 2019 Period: 2 Duration: 60 Minutes Class: B4 Class size: 45		Subject: Français Strand: 2 – Parler de son environnement Substrand: Parler de sa maison
Content Standard: - Compréhension Orale - Production Orale	Indicators: - Écouter/Regarder et comprendre un document audio-visuel sur les pièces, les objets de la maison. B4.2.1.1.1 - Dessiner un objet de la maison et demander à son camarade de le nommer B4.2.1.2.1 - Réciter des poèmes, chanter des chansons sur les pièces et les objets de la maison. B4.2.1.2.2	Lesson 2
Performance Indicator: L'apprenant sera capable d'identifier les lieux et les objets de la maison par leurs noms.	Core Competencies/Values: - Communication, Cultural identity and global citizenship, Personal development and leadership	
Key words and expressions: maison, objets, pièces, salles, salon, etc.		
Phase/Durati on	Learners activities	Resources
Phase1: Starter (preparing the brain for learning) 10 minutes	L'enseignant(e) - demande aux apprenants de dire dans la langue locale : - les différents lieux dans leurs maisons, (pièces- chambre, salon, etc.) - les objets qui se trouvent dans ces lieux. (fauteuils, radio, etc.) - fait écouter un/une audio/vidéo sur la maison. Exemple vidéo: Ma Maison https://www.youtube.com/watch?v=uSqmR19nxIM - demande aux apprenants d'identifier et de mentionner dans la langue locale les objets qu'ils voient dans la vidéo. Puis il chante avec eux. - demande aux apprenants: " <i>When you grow up to become like Mummy and Daddy one day and you go to a place where French is spoken, wouldn't it be interesting and nice if you could say in French as in the video the type of rooms, furniture and gadgets you want in your house</i> ".	- audio/video song - smartphone - Bluetooth/ Audio gadgets - Laptop/projector/TV.

<p>Phase 2 : Main (new learning including assessment) 40 minutes</p>	<p>L'enseignant(e) - fait écouter/visionner un audio/une vidéo (plusieurs fois) présentant les différentes pièces de la maison: Exemple vidéo : Apprendre le vocabulaire de la maison https://www.youtube.com/watch?v=4V2srYLIVC0 - dit les noms des pièces en arrêtant la vidéo à chaque instant et demande aux apprenants de les répéter. Les apprenants répètent plus tard sans l'aide du professeur. - dit les noms des objets de la maison en arrêtant la vidéo à chaque instant et en demandant aux apprenants de répéter. Les apprenants répètent plus tard sans l'aide du professeur. - fait découvrir encore des pièces et des objets de la maison avec: 1. vidéo : La maison (le vocabulaire) https://www.youtube.com/watch?v=7-sRgJqcpqQ 2. des flashcards/posters, etc.</p> <p>Assessment: - L'enseignant(e): - dit les noms des lieux et des objets de la maison et demande aux apprenants de venir chercher dans un panier les images correspondantes. - montre des flashcards/posters sur les pièces et les objets de la maison et demande aux apprenants de dire leurs noms.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audio/video song - smartphone - Bluetooth/ Audio gadgets - Laptop/projector/TV.
<p>Phase 3: Plenary/Reflections (Learner and teacher) 10 minutes</p>	<p>Le professeur mentionne des objets de la maison (une tasse, une assiette, etc.) et envoie un apprenant le lui apporter etc.</p> <p>Independent Activity/Homework: L'enseignant(e) demande aux apprenants d'aller chercher des photos des différents objets des différentes pièces de leurs maisons et écrire les noms dessous.</p>	

Lesson 3

Date: Mardi 19 mars 2019 Period: 2 Duration: 60 Minutes Class: B4 Class size: 45		Subject: Français Strand: 3- Exprimer ses goûts et ses préférences Sub strand: 1- Dire ce que l'on aime
Content Standard: - Compréhension Écrite - Production Écrite	Indicators: - Lire et comprendre un texte simple sur les goûts et les préférences des personnes. B4.3.1.4.2 - Faire une liste d'objets que l'on aime B4.3.1.5.1	Lesson 3
Performance Indicator: L'apprenant sera capable de dire ce qu'il/elle aime.	Core Competencies/Values: - Communication, Cultural identity and global citizenship, Personal development and leadership, - Creativity and innovation.	
Key words and expressions: J'aime, Elle aime, J'adore, Il préfère, etc.		
Phase/Duration	Learners activities	Resources
Phase1: Starter (preparing the brain for learning) 10 minutes	L'enseignant(e): - montre aux apprenants des images diverses objets (sur des cartons, des posters, etc.), leur demande de venir choisir à tour de rôle les objets qu'ils aiment et de dire pourquoi ils aiment l'objet choisi. - <i>Why do you like it ?</i> - montre aux apprenants des émoticônes, etc. qui expriment la joie, etc. et leur demande de les lier aux objets préférés. Exemple : - demande aux apprenants de dire leurs objets préférés et écrit les noms de ces objets au tableau.	- posters, flashcards, etc. - livres d'images, etc. - Laptop/projector/TV.
Phase 2 : Main (new learning including assessment) 40 minutes	L'enseignant(e) lit avec les apprenants des documents au choix (manuels, des dessins, etc.) dans lesquels l'on exprime la préférence de quelqu'un, accompagnés des expressions de goûts et de préférences. - Exemple :	- posters, flashcards, etc. - livres d'images, etc. - Laptop/projector/TV.



Assessment: -

- Les apprenants regardent une série d'images et écrivent sous chaque image l'une des expressions de goûts et de préférences (aime, adore, etc.) en commençant par le nom d'une personne.

Ex. Kofi adore les bonbons.

- L'enseignant(e) demande aux apprenants de dessiner 4 choses qu'ils aiment et d'écrire dessous des phrases indiquant les goûts et les préférences dessous.

Phase 3:
Plenary/Reflections
(Learner and teacher)
 10 minutes

- L'enseignant(e) chante avec les apprenants une chanson sur les goûts et les préférences.

Exemple vidéo: Chansons pour enfants: J'AIME PAPA, J'AIME MAMAN

https://youtu.be/Nuo6ORn_Wdw

- L'enseignant(e) encourage les apprenants à utiliser dans la cour de l'école, à la maison, etc. des expressions comme « **Ah ! J'aime le chocolat !, J'adore la banane, etc.** quand ils ont en main ces choses.

Independent Activity/Homework:

Projet : Chez eux, les apprenants font une simple carte postale bien colorée avec leurs objets préférés désignés par les expressions de goûts et de préférences pour dire bonjour à un(e) ami(e). NB : Investissement de salutations.



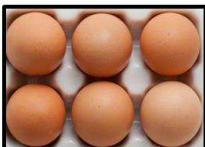
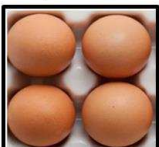
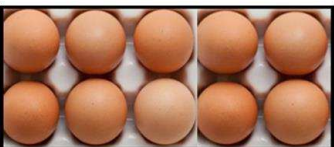
Lesson 4

Date: Jeudi 14 mars 2019 Period: 2 Duration: 60 Minutes Class: B5 Class size: 40		Subject: Français Strand: 2 – L'identité Sub strand: Décrire quelqu'un
Content Standard: - Compréhension Orale - Production Orale	Indicators: - Écouter/Regarder et comprendre un document sur la description physique d'une personne B5.1.3.1.1 - Poser et réagir à des questions sur une photo, une image d'une personne décrite. B5.1.3.2.1 - Réciter un poème, chanter une chanson qui décrit une personne B5.1.3.2.2	Lesson 4
Performance Indicator: L'apprenant sera capable de chanter des chansons, réciter des poèmes sur la description physique d'une personne et faire la description physique d'une personne.		Core Competencies/Values: - Communication, Cultural identity and global citizenship, Personal development and leadership
Key words and expressions: grand, grande, petit, Il est gros, elle est grosse, le livre est rouge, etc.		
Phase/Durati on	Learners activities	Resources
Phase1: Starter (preparing the brain for learning) 10 minutes	L'enseignant(e) : - appelle un apprenant devant la classe et dit aux autres : <i>"Look at Kofi from head to toe. Tell me how he looks like."</i> - <i>He looks nice; his nose is round, etc.</i> - dit aux apprenants: <i>Imagine you find yourself in a francophone environment and need to describe someone to another person, say the police, etc. Won't it be helpful if you could do that in French? Let's practice it now. Etc.</i> - fait écouter aux apprenants une chanson sur la description d'une personne. Exemple audio : Collection <i>Chantez plus fort.</i>	- audio/video song - smartphone - Bluetooth/ Audio gadgets - Laptop/projector/TV.

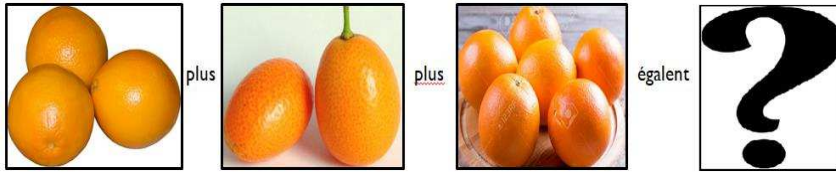
<p>Phase 2 : Main (new learning including assessment) 40 minutes</p>	<p>- fait découvrir aux apprenants d'autres manières de décrire physiquement une personne à travers des images, un document audio ou vidéo, etc.) et les faire répéter plusieurs fois. Exemples vidéo :1. Décrire des personnes</p> <p>https://youtu.be/y8N4D2VwVpk 2. description physique</p> <p>https://youtu.be/vv2exaPBdg0</p> <p>- demande aux apprenants de dire certaines expressions de description physique qu'ils ont découvertes dans les supports utilisés. - demander aux apprenants d'employer les mêmes expressions pour décrire un/une camarade.</p> <p>Quelques jeux pour pratiquer la description :</p> <p>- Le jeu des dés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour décrire le visage : un joueur lance des dés avec des images de personnes et demande "<i>comment il est ? comment elle est ?</i>" L'autre joueur doit décrire l'image. On joue à tour de rôle. • Pour travailler les couleurs : un joueur lance des dés avec des images de personnes et pose la question à l'autre élève en relation avec l'image. "<i>Quelle est la couleur de ses yeux ? De quelle couleur sont les cheveux de ce personnage ?</i>" L'autre joueur doit répondre aux questions. On joue à tour de rôle. <p>- Le jeu : Qui suis-je ?</p> <p>Deux ou trois apprenants se présentent devant la classe et un autre décrit l'un d'entre eux et demande aux autres camarades de deviner laquelle des trois est décrite.</p> <p>Exemple : 1. <i>Je suis grand. J'ai le teint clair, etc. Qui suis-je ?</i></p> <p>- <i>Tu es Kofi, etc.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - audio/video song - smartphone - Bluetooth/ Audio gadgets - Laptop/projector/TV.
--	---	--

	<p style="text-align: center;"><i>2. Mon amie est mince. Elle a les cheveux noirs. Elle a le teint noir. Qui est mon amie ?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- Ton amie est Ama.</i></p> <p>Assessment: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants écoutent une description très courte d'une personne et répondent oralement à des questions. - Jeu de rôles : <ul style="list-style-type: none"> 1. Someone comes to look for your parents and you home alone. Unfortunately, you forget to ask the name of the person. Describe the person to your parents. 2. As you arrive home from school, someone runs out of the house carrying some items. Describe the person to the police. NB : Investissement de salutations, présentation. 	
<p>Phase 3: Plenary/ Reflections (Learner and teacher) 10 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Des chansons, des poemes sur la description de quelqu'un - etc. <p>Independent Activity/Homework:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant(e) demande aux apprenants de dessiner une personne qu'ils aiment et décrire ses caractéristiques physiques plus tard en classe. - L'enseignant(e) dit aux apprenants d'observer les personnes qu'ils rencontrent dans la rue et chez eux et d'essayer de les décrire à un ami. 	

Lesson 5

Date: Jeudi 21 mars 2019 Period: 2 Duration: 60 Minutes Class: B5 Class size: 40		Subject: Français Strand: 2 – Les activités Sub strand: Compter et faire des calculs simples
Content Standard: - Compréhension Écrite - Production Écrite	Indicators: - Lire et comprendre les prix B5.4.1.3.1 - Faire des calculs simples à l'écrit avec des chiffres en lettres B5.4.1.4.1	Lesson 5
Performance Indicator: L'apprenant sera capable de : - compter de 11 à 20, - lire et comprendre les prix des articles, des tickets, etc. - faire des calculs simples en écrivant des chiffres et la somme des opérations en lettres.	Core Competencies/Values: - Communication, Cultural identity and global citizenship, Personal development and leadership	
Key words and expressions: onze, douze, quatre plus trois égalent sept, etc.		
Phase/Duratio n	Learners activities	Resources
Phase 1: Starter (preparing the brain for learning) 10 minutes	L'enseignant(e) : - fait visionner une vidéo/ ou fait lire dans un support écrit, sur les nombres de 1 à 20 et demande aux apprenants de compter de 1 à 10. - chante avec eux une chanson sur les nombres. Exemple audio : Collection <i>Chantez plus fort</i>  Chantez Plus Fort (2).mp3	- document audio/vidéo - smartphone - Laptop/projector/TV. - livre, poster, etc.
Phase 2 : Main (new learning including assessment) 40 minutes	L'enseignant(e) : - lit avec les apprenants les chiffres (de 1 à 20) accompagnés des images représentant le nombre des objets regroupés. - fait répéter aux apprenants plusieurs fois les numéros. - fait écouter / visionner un audio ou une vidéo sur des calculs simples.  Chantez Plus Fort (3).mp3 - fait mettre ensemble des groupes d'objets et trouve le total. Exemple : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Six œufs</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>plus</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>quatre œufs</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>égalent</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>dix œufs</p>  </div> </div>	- document audio/vidéo - smartphone - Laptop/projector/TV. - livre, poster, etc.

Réponse: Six plus quatre égalent dix.



- fait faire aux apprenants d'autres calculs en lettres à l'aide d'images :

Exemple :

Réponse :

- fait identifier et lire les prix des articles dans un magasin (photos, en ligne, etc.).

Assessment: -

- Les apprenants lisent et écrivent les prix des articles en lettres.
- Les apprenants font le calcul des prix des articles en lettres.

**Phase 3:
Plenary/Reflections (Learner and teacher)**

10 minutes

- Les apprenants s'entraînent à lire les prix et à faire des petits calculs.
- Petites scènes de demander et donner des prix des articles
- Etc.

Independent Activity/Homework:

- Les apprenants s'entraînent avec les collègues en dehors de la salle de classe.
- L'enseignant(e) pratique avec les apprenants en dehors de la salle de classe (l'envoyer l'apprenant à la cantine, etc. pour acheter des choses, etc.)
- L'apprenant dessine un rayon de son magasin idéal et indique les prix des articles en chiffres et en lettres.

Lesson 6

Date: Jeudi 28 mars 2019 Duration: 60 Minutes Class: B6		Period: 2 Class size: 35	Subject: Français Strand: 2 – Les activités Sub strand: 4- Demander et donner l'heure
Content Standard: - Compréhension Orale - Production Orale		Indicators: - Écouter/regarder et comprendre un document audio-visuel sur les horaires. B6.4.2.1.1 - Poser et répondre à des questions sur ce que l'on fait à certaines heures de la journée. B6.4.2.2.1 - Raconter ce que l'on fait à certaines heures de la journée B5.4.2.3.2	Lesson 6
Performance Indicator: L'apprenant sera capable de dire ce qu'il/elle fait à certaines heures de la journée.		Core Competencies/Values: - Communication, Cultural identity and global citizenship, Personal development and leadership	
Key words and expressions: Je me lève à cinq heures. Je mange à sept heures. Je vais à l'école à sept heures et demie. etc.			
Phase/Duration	Learners activities	Resources	
Phase1: Starter (preparing the brain for learning) 10 minutes	L'enseignant(e) : - chante avec les apprenants une chanson sur les heures. - demande aux apprenants de dire l'heure à l'aide d'une horloge dans la salle de classe. - demander aux apprenants: <i>What do you normally do in the morning? afternoon? evening? At what time do you wake up?</i>	- audio/video song - smartphone - Bluetooth/ Audio gadgets - Laptop/projector/ TV.	
Phase 2 : Main (new learning including assessment) 40 minutes	L'enseignant(e) : - fait visionner une vidéo sur les routines quotidiennes sans le son et demande aux apprenants de dire les actions qu'ils voient dans la vidéo. - fait visionner plusieurs fois la vidéo, cette fois-ci avec le son, en marquant des pauses pour permettre aux apprenants de répéter. Exemple vidéo : Élise et sa routine quotidienne https://youtu.be/qDHUcuEeSMg - demande aux apprenants de dire les activités d'une personne et les moments ou les heures où elle fait ces activités.	- audio/video song - smartphone - Bluetooth/ Audio gadgets - Laptop/projector/ TV.	

	<p>- demande aux apprenants d'utiliser le modèle pour parler de leurs routines quotidiennes (le moment ou l'heure où ils/elles font certaines activités).</p> <p>- demande aux apprenants de travailler en binômes et se poser des questions sur ce qu'ils font à certaines moments de la journée (matin, après-midi, soir, nuit) et à des heures précises.</p> <p>Assessment: -</p> <p>- Les apprenants écoutent/regardent un document audio/vidéo sur les routines quotidiennes de quelqu'un et répondre à des questions à l'écrit.</p> <p>Exemple : Les activités quotidiennes https://youtu.be/v-YOnSLsVso</p> <p>1. À quelle heure se réveille Madame Le Grand ?</p> <p style="padding-left: 40px;">A. A six heures</p> <p style="padding-left: 40px;">B. À sept heures</p> <p style="padding-left: 40px;">C. A six heures et demie</p> <p style="padding-left: 40px;">Etc.</p> <p>- Jeu de rôles: Vous voulez aller vous promener avec votre ami(e) le weekend. Fixez un rendez-vous avec votre ami(e).</p>	
<p>Phase 3: Plenary/Reflections (Learner and teacher) 10 minutes</p>	<p>Jeu de rôles : Les apprenants se posent et répondre à des questions et sur les heures et les activités quotidiennes.</p> <p>Independent Activity/Homework:</p> <p>- Projet: En binôme, les apprenants jouent le rôle de journaliste en train d'interviewer une personnalité sur ses routines quotidiennes. Ils enregistrent une vidéo avec le portable d'un membre de famille et les envoient par Whatsapp au professeur. L'enseignant(e) télécharge ces projets et en fait visionner quelques-uns en classe.</p>	