

| JOUR/DATE/<br>HEURE              | SUJETTE  | MANIERE DE LE<br>DIRE   | THEMATIQUE   | GRAMMAIRE  | ACTIVITES DE CLASSE/BOITE A IDEES   | PROJET /<br>REMARQUES  |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| LUNDI<br>20-02-2022<br>70 min    | <b>SUJETTE</b><br>Savoir nommer<br>Les commerçants<br>les magasins | Qui est-ce ?<br>C'est<br>un/une.../Ce sont<br>des...<br>Qu'est-ce<br>qu'il/elle est ?<br>Il/Elle est<br>+(profession).  | <b>Les commerçants</b><br>- boulanger(ère)<br>- boucher(ère)<br>- épicier(ère) etc.<br><br><b>les magasins</b><br>- boulangerie<br>- boucherie<br>- épicerie etc | Le féminin et le<br>masculin des<br>nom de<br>commerçants<br><br>L'expression de<br>la quantité<br>indéfinie | <b>Jeu de role de découverte</b><br>Le professeur fait semblant de visiter un<br>marché et nomme les produits et les<br>commerçants qu'on y voit. Il décide<br>ensuite d'acheter quelque chose à un des<br>élèves. En qualité de client, il explique<br>ce qu'il veut acheter, et commente ce que<br>l'élève/commerçant lui vend.<br><b>Activité</b><br>La classe fait la liste des types de<br>commerçant connus des élèves et nomme<br>les produits qu'ils vendent. | <b>PROJET</b><br>Etre capable d'<br>Identifier<br><br>- les<br>commerçants<br><br>- les magasins |
| JEUDI<br>24-02-2022<br>70 min    | les marchandises<br>et leur mode de<br>présentation                | Il/Elle est<br>commerçant(e)<br><br>Vous connaissez<br>des commerçants<br>?   | les produits qu'on achète dans<br>chaque type de magasin et leur<br>mode de presentation<br><br>NOM DE L'ENSEIGNANT  | 1. du<br>2. de la<br>3. de l'<br>4. des  | Le professeur montre des dessins ou des<br>photos de nombreux produit qu'il<br>nomme. Il fait des étiquettes portant les<br>noms des différents types de<br>commerce(épicerie, boulangerie,<br>boucherie, etc) et demande aux élèves<br>d'attribuer, en les nommant, chaque<br>produit dans le magasin où l'on peut le<br>trouver.  | - les produits   |
| VENDREDI<br>25-02-2022<br>70 min |  | Où est-ce<br>qu'il/elle travaille<br>? Il/Elle travaille<br>dans<br>un/une...(nom du<br>magasin).<br><br>Qu'est-ce<br>qu'il/elle vend ?<br><br>Il/Elle vend<br>des/du/de la/ de<br>l'... On trouve/ |  |  | Les élèves font l'inventaire de ce qu'on<br>peut vendre dans chaque type de magasin<br>et précisent le mode de présentation<br>Ex : Dans une épicerie, on peut acheter<br>du chocolat, une tablette de chocolat ou<br>100g de chocolat. -Le professeur fait une<br>liste de 10 produits, une liste de magasins<br>où les trouver et une liste de 10 modes de<br>présentation de ces produits.   | <b>REMARQUES</b><br>La leçon a été<br>enseignée avec<br>succès                                   |
|                                  |  |   |  |  | <b>DIMENSION</b><br>La connaissance et la compréhension   |  |

6<sup>ÈME</sup> : FIN DE SEMAINE : 25 FÉVRIER 2022

NOM DE L'ENSEIGNANT: ISAAC DUKER

SUBJECT: FRENCH

CLASS: JHS 3

TERM: 1

PROF. DUKER - 0242830522

REFERENCE: FRENCH syllabus page 54,

| JOUR/DATE/<br>HEURE              | SUJETTE  | MANIERE DE LE<br>DIRE   | THEMATIQUE   | GRAMMAIRE                              | ACTIVITES DE CLASSE/BOITE A IDEES  | PROJET /<br>REMARQUES  |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Monday<br>20-02-2022<br>70 min   | <b>SAVOIR</b><br>comparer le monde G'hier et celui G'aujourd'hui | Aujourd'hui, il y a... Qu'est-ce qu'on fate ?<br>Aujourd'hui, il y a des«<br>Aujourd'hui, on (présent).   | <b>Les changements</b><br>-les distractions<br>-les loisirs<br>-les transports<br>-les familles<br>-les magasins<br>-les écoles<br>-les moyens de communications | Oppositions entre présent et imparfait | <b>Communication directe</b><br>En faisant participer les élèves, le professeur décrit un aspect de la vie moderne.<br>Ex : Aujourd'hui, il y a beaucoup de moyen de transport. Lesquels ? il demande si c'était comme ça autrefois.   | Etre capable de dire :<br>· comment on vivait avant<br>· ce que l'on fait maintenant |
| Thursday<br>24-02-2022<br>70 min | exprimer sa satisfaction ou son regret sur le changemen          | Il y a 20 ans/100ans, c'était comment ? Qu'est-ce qu'on faisait, avant ?<br>Avant/Autrefois, il y avait des/ il n'y avait pas de«on(imparfait).               | -le rôle des femmes<br>-le rôle ou la vie des vieux.   |  | <b>Activité</b><br>Les inventions : Un jour, on a inventé...la machine à laver, la montre, la télé, la vaccination, la voiture, l'avion, le téléphone, la radio, l'ordinateur, le chemin de fer, la climatisation, etc. le professeur demande aux élèves d'imaginer comment on faisait avant | ce que l'on en pense   |
| Friday<br>25-02-2022<br>70 min   |  | Qu'est-ce que tu en penses ?<br>C'est pas mal.<br>C'est bien.<br>C'est super.<br>C'est dommage<br>C'est triste.<br>C'est terrible.<br>C'est mieux/moins bien/ | <b>Les inventions</b><br>-téléphone<br>-radio,<br>-télévision<br>-informatique etc.  |  | <b>Activité écrite</b><br>'Aujourd'hui, la vie a beaucoup changé. Autrefois, on... 'Par petits groupes, les élèves continuent le texte. Faire lire les différentes propositions et fabriquer un texte commun.  | <b>REMARQUES</b><br>La leçon a été enseignée avec succès                             |
|                                  |  |   |  |  | <b>Jeu de rôles</b><br>Un ancien discute avec un jeune des différents changements de la vie quotidienne.   |  |
|                                  |  |   |  |  | <b>DIMENSION</b><br>La connaissance et la compréhension  |  |

